

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa  
w Kamienicy Królewskiej**

**2025/2026**

## **Spis treści**

I.WSTĘP	2
II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	3
III.OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE	4-6
IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	6
V.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	7
VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.	8-9
VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	10-12
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ	12-16
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI	17-20
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE	20-23
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	23-24
BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	24-27
VIII. EWALUACJA	28
EWALUACJA PROGRAMU	28-29

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej w Kamienicy Królewskiej na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, podstawę programową, kierunki polityki oświatowej, koncepcję pracy szkoły oraz wnioski z ewaluacji programu za rok 2024/2025.

Program obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Uwzględnia współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jest dokumentem podlegającym ewaluacji i możliwym do modyfikacji w trakcie roku szkolnego.

### **Program ten:**

- dostosowany jest do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- skierowany jest do wszystkich uczniów, na wszystkich etapach kształcenia,
- skoncentrowany jest na wielu obszarach,
- obejmuje cały okres nauki,
- zapewnia ciągłość i systematyczność działań,
- uwzględnia współpracę z rodzicami.

Program przeznaczony jest między innymi do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

**Program zakłada wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez:**

**1.Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów** - kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i sportowej oraz propagowanie zasad zdrowego odżywiania i higieny życia codziennego, traktując zdrowy styl życia jako fundament dobrego samopoczucia, sukcesów edukacyjnych i rozwoju społecznego ucznia

**2.Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego** - podejmowanie działań zapobiegających przemocy rówieśniczej i agresji - wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, kształtowanie odporności emocjonalnej i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie postaw opartych na dialogu i szacunku, gdyż eliminowanie przemocy i wzmacnianie zdrowia psychicznego stanowi klucz do budowania bezpiecznego klimatu szkoły.

**3.Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii** - uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym i cyberprzemocy, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz promowanie równowagi między światem online i offline, ponieważ bezpieczeństwo w sieci stanowi warunek harmonijnego rozwoju ucznia w cyfrowej rzeczywistości.

**4.Kształtowanie postaw:** obywatelskich, proobronnych, prozdrowotnych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie własnej religii, kultury oraz innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji

**5.Wychowanie do wartości:** bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

**6.Rozwijanie kompetencji informatycznych** - czytelniczych, wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz kształtowanie myślenia analitycznego

**7.Dbałość o bezpieczeństwo** – edukacja dla bezpieczeństwa, proobronność, profilaktyka zachowań ryzykownych, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci.

Zakładamy, że dzięki systematycznym i spójnym działaniom wychowawczo-profilaktycznym przygotowujemy uczniów do życia w zgodzie z samym sobą i innymi ludźmi. Chcemy, aby nasi wychowankowie byli odpowiedzialni, uczciwi i wytrwali, a jednocześnie kreatywni, otwarci i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka. Zależy nam, by potrafili rozwiązywać konflikty bez przemocy, szanowali innych, mieli wysoką kulturę osobistą i czerpali radość z uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym. Dużą wagę przykładamy do zdrowego stylu życia – aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania i dbania o dobrostan psychiczny. Równie istotne jest dla nas budowanie odporności emocjonalnej uczniów, uczenie radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie postaw opartych na dialogu i szacunku. W świecie nowych technologii stawiamy na higienę cyfrową i świadome korzystanie z mediów, tak by uczniowie potrafili zachować równowagę między światem online i offline. Ważnym elementem jest także rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowanie tradycji, kultury i religii własnego narodu, ale także otwartość i zrozumienie wobec innych kultur. Wspieramy rozwój kompetencji – od informatycznych i czytelniczych po zawodowe – oraz zachęcamy do twórczego i analitycznego myślenia. Fundamentem wszystkich działań pozostają wartości: bezpieczeństwo, uczciwość, odpowiedzialność, wspólnota, sprawiedliwość, wolność i rozwój.

### III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- Prawo oświatowe (Dz.U.z 2024 r. poz. 737 ze zm.) - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/202,
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, art. 33, Dz.U. 1991 nr 120 poz. 527),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, Dz.U. 2004 nr 66 poz. 606, Dz.U. 2005 nr 10 poz. 75, Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222, Dz.U. 2017 poz. 649),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 ),
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207),
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2018 poz. 969 ),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021 poz. 1249 ),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, Dz.U. 2017 poz. 1643, Dz.U. 2019 poz. 322),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977, Dz.U. 2014 poz. 803, Dz.U. 2016 poz. 895),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449),

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły ,
- Szkolny zestaw programów

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kamienicy Królewskiej na rok szkolny 2025/2026 zakłada, że uczniowie będą rozwijać się wszechstronnie w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i estetycznym. Głównym celem jest przygotowanie ich do odpowiedzialnego, świadomego i wartościowego życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie oraz we współczesnym świecie.

**W szczególności program ma na celu, aby uczniowie:**

1. Promowali zdrowy styl życia i aktywność fizyczną – poprzez kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, propagowanie zasad prawidłowego odżywiania i higieny codziennej.
2. Dbali o zdrowie psychiczne i potrafili przeciwdziałać przemocy – poprzez rozwijanie odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie ze stresem, postaw opartych na dialogu i szacunku oraz odrzucanie wszelkich form agresji.
3. Stosowali zasady higieny cyfrowej – poprzez świadome i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym i cyberprzemocy oraz zachowanie równowagi między światem online i offline.
4. Kształtowali postawy obywatelskie, proobronne i prospołeczne – wyrażające się w poszanowaniu tradycji, kultury i religii własnego narodu, przy jednoczesnej otwartości na inne kultury oraz sprzeciwie wobec wszelkiej dyskryminacji.
5. Żyli według uniwersalnych wartości – takich jak bezpieczeństwo, odpowiedzialność, uczciwość, wolność, tolerancja, wspólnota, sprawiedliwość, prawda, rozwój i patriotyzm, czyniąc je fundamentem podejmowanych decyzji i działań.
6. Rozwijali kompetencje i umiejętności – w szczególności informatyczne, czytelnicze, społeczne i zawodowe, a także myślenie analityczne i twórcze, które są niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.
7. Dbali o bezpieczeństwo swoje i innych – poprzez stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, rozwijanie postaw proobronnych i prozdrowotnych oraz wspieranie rówieśników w sytuacjach trudnych.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Kamienicy Królewskiej to młody człowiek, który:

- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia i świadomie rozwija swoje zainteresowania oraz pasje,
- ceni wiedzę i rozumie jej znaczenie dla własnego rozwoju i przyszłości,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi aktywny styl życia, potrafi radzić sobie ze stresem i unikać zachowań ryzykownych,
- jest patriotą, zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego narodu, a jednocześnie cechuje się otwartością i tolerancją wobec innych kultur i tradycji,
- kieruje się wartościami takimi jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość, wspólnota, wolność i prawda,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych, wykazuje gotowość do współdziałania, współtworzenia wspólnoty szkolnej i lokalnej oraz budowania pozytywnych relacji,
- potrafi dokonać samooceny, zna swoje mocne strony i pracuje nad rozwijaniem obszarów wymagających wsparcia,
- korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny i bezpieczny, potrafi krytycznie analizować informacje i zachować równowagę między światem online i offline,
- szanuje mienie własne i cudze, przestrzega zasad współżycia społecznego i dba o wspólne dobro,
- aktywnie uczestniczy w kulturze szkoły, środowiska lokalnego, gminy i regionu,
- okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom, jest otwarty na dialog i rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.

**Uczeń kończący naszą szkołę to przede wszystkim uczeń, który:**

- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia i ceni wartości wiedzy,
- jest patriotą i szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- jest tolerancyjny, akceptujący innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- potrafi dokonać samooceny, zaprezentować swoje mocne strony a nad słabymi pracuje,
- umie przystosować się do nowych warunków i radzić sobie ze stresami,
- szanuje mienie własne i cudze,
- jest przygotowany do zgodnego współżycia i współdziałania w grupie społecznej,
- aktywnie uczestniczy w kulturze szkoły, wsi, gminy, regionu,
- szanuje zarówno dorosłych, jak i swoich rówieśników.

## **VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:** są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka. Współuczestniczą w procesie jego wychowania i rozwoju, współpracują ze szkołą, wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne oraz dbają o kształtowanie właściwych postaw, wartości i nawyków u dziecka. Ich zadaniem jest także utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami i reagowanie na pojawiające się trudności wychowawcze lub edukacyjne.

### **Wychowawcy klas:**

- opracowują tematykę godzin wychowawczych dla swoich klas w oparciu o Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, który przedstawiają rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym,
- zapoznają rodziców z obowiązującymi w szkole przepisami i dokumentami,
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,
- uczestniczą we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy np.: imprezy klasowe, wycieczki,
- nadzorują funkcjonowanie klasy i jej wywiązywanie się z obowiązków wobec szkoły;
- rozwiązuje bieżące problemy w razie konieczności nawiązując kontakt z rodzicami, pedagogiem lub innymi nauczycielami,
- w razie potrzeb odwiedzają wychowanków w ich miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga),
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, są w stałym kontakcie z rodzicami, pedagogiem, starają się poznać sytuację pozaszkolną uczniów.
- organizują zebrania klasowe z rodzicami zgodnie z harmonogramem szkolnym lub z własnej inicjatywy,
- prawidłowo i systematycznie prowadzą dokumentację szkolną.

### **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:**

- warunkiem stawiania wymagań uczniom przez nauczycieli i innych pracowników szkoły jest dyscyplina pracy i rzetelne wykonywanie obowiązków,
- podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć. Nauczyciel ma obowiązek wdrażać uczniów do punktualności i obecności na lekcjach (rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku),
- każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia,
- nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły i dążą do realizacji zawartych w nim celów wychowawczo – profilaktycznych,
- obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek

zgłaszać do wychowawcy klasy (wpisy w dzienniku elektronicznym są brane pod uwagę przy ocenianiu zachowania),

- zadaniem nauczycieli jest dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw,
- obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest natychmiastowe reagowanie na przejawy zachowań patologicznych.

**Pedagog i psycholog szkolny** prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania ich mocnych stron. Diagnozują również sytuacje wychowawcze w szkole, aby rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać rozwój uczniów. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach dostosowanych do rozpoznanych potrzeb. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy wsparcia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne oraz interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Wspierają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. Współpracują także z nauczycielami i innymi specjalistami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Uczniowie:**

- przestrzegają szkolnych regulaminów,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

## VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### 1. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych	Rozwijanie świadomości zdrowego odżywiania, odpoczynku i higieny życia codziennego.	- Pogadanki, konkursy nt. zdrowego stylu życia. - Realizacja programu edukacji zdrowotnej.
2	Rozwijanie aktywności fizycznej	Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. - Wzmacnianie kondycji fizycznej uczniów.	- SKS, koła sportowe, wycieczki rowerowe i piesze, rajdy. - zajęcia z rytmiki. - Zawody sportowe i turnieje międzyklasowe.
3	Wspieranie dobrostanu fizycznego i psychicznego	- Rozumienie związku między aktywnością fizyczną a zdrowiem psychicznym	- Zajęcia korekcyjne, warsztaty relaksacyjne. - Dni sportu, akcje promujące ruch, Projekty: - Zmieniam Postawę Ciała Aktywnie Kiedy do Sportu Podchodzę Pozytywnie. - Aktywna Szkoła - Aktywny do Kwadratu  Realizacja programu rekomendowanego Iskra Odporności klasa VII, VIII.

## 2. PROFILAKTYKA PRZEMOCY I WSPARCIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przeciwdziałanie przemocy i agresji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw opartych na szacunku i dialogu.</li> <li>- Odrzucanie przemocy w relacjach rówieśniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program „Iskra odporności”.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze nt. przemocy</li> <li>- Spotkanie z policją, psychologiem, pedagogiem.</li> <li>- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (rekomendacja MEN)</li> </ul>
2.	Wzmacnianie odporności emocjonalnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Budowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty antystresowe i integracyjne.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z psychologiem.</li> </ul>
3.	Wsparcie zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie świadomości zdrowia psychicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, prelekcje nt. higieny psychicznej</li> <li>- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- Udostępnianie informacji na terenie szkoły dot. Instytucji pomocowych</li> <li>- Konsultacje z psychologiem/pedagogiem szkolnym w razie potrzeby</li> </ul>

### 3. HIGIENA CYFROWA I BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Uczenie świadomego korzystania z technologii	- Rozwijanie odpowiedzialności za czas spędzony online - Krytyczna analiza informacji w sieci	- pogadanki, warsztaty nt. higieny cyfrowej - zajęcia edukacyjne nt. fake newsów i dezinformacji
2.	Profilaktyka uzależnień cyfrowych	- Rozwijanie równowagi między światem online i offline	- Kampanie informacyjne nt. uzależnień cyfrowych - Zajęcia promujące offline'owe sposoby spędzania czasu
3.	Bezpieczeństwo w sieci	- Zapobieganie cyberprzemocy. - Nauka bezpiecznego korzystania z AI i mediów społecznościowych.	- Spotkanie z policjantem i specjalistą ds. cyberbezpieczeństwa. - Zajęcia praktyczne nt. ochrony danych osobowych.

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

#### RELACJE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Propagowanie znajomości Konwencji Praw Dziecka. 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.

		<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>11. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p>	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Współpraca z ORW w Szklanej i innymi instytucjami</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariusza</p> <p>Zapoznanie się i przestrzeganie założeń Statutu Szkoły i regulaminów.</p> <p>Udział w wydarzeniach kulturalnych</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na forum, gazetkach szkolnych, mediach społecznościowych</p> <p>Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wyjazdach itp.</p> <p>Realizacja całorocznego konkursu czytelniczego „Czytelnik miesiąca”</p> <p>Tydzień bibliotek</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.

		<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji m. in. do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Wpajanie właściwych zachowań uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ludźmi z zewnątrz. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Troska o estetykę sali i otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>
III	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Rozwijanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek m. in. narkotyków, alkoholu, dopalaczy, e-papierosów. Zwrócenie uwagi na negatywne skutki spożywania napojów energetycznych.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, z Policją itp.</p> <p>Pomoc uczniom przejawiającym problemy emocjonalne i intelektualne. Stała</p>

		<p>analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>5. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>9. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób o odmiennych poglądach z jednoczesnym zachowaniem własnego zdania, poprzez asertywne wyrażanie własnej opinii i potrzeb.</p> <p>10. Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Realizacja rekomendowanego programu „Iskra Odporności”, dla klasy VII i VIII.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>Spotkania rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Stały kontakt przez dziennik elektroniczny.</p> <p>Spotkania rodziców i nauczycieli.</p> <p>Ankiety lub opinie wyrażane na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania</p>

		<p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie: Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; Oceniania wewnątrzszkolnego.</p> <p>5.Włączenie rodziców do współpracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: Tworzenie dokumentacji szkolnej: m.in. - Programu Wychowawczo - profilaktycznego - innych.</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7.Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Realizacja programu „Iskra odporności” dla kl. VII i VIII.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna.</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p>
V	<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p> <p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych, poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Powołanie zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - tablica informacyjna, - badanie ankietowe,</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE  
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

**KULTURA**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>3. Prowadzenie szkolnej strony internetowej oraz profilu w mediach społecznościowych</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Szkolna strona internetowa Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>Wycieczki lokalne, konkursy regionalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych m. in. Dzień Kaszubski</p>

		<p>4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej</p> <p>5. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</p>	<p>Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
III	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> <p>zajęcia muzealne, historyczne, przedstawienia teatralne,</p>
IV	Znajomość odmiennych kultur, narodowości i religii.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Obchody Dnia Języków Obcych.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>4. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Organizacja Dnia Języków Obcych</p> <p>Zajęcia edukacyjne nt. UE i krajów spoza UE.</p>
V	Samorealizacja poprzez pozytywny stosunek do procesu kształcenia i rozwijania zainteresowań i pasji.	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i opinii.</p>	<p>Wycieczki szkolne, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, konkursy i zawody</p> <p>Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów.</p>

		<p>5. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>6. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p> <p>9. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>10. Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>11. Rozwijanie zainteresowań u uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria przyszłości.</p>	<p>Koła zainteresowań.</p> <p>Tydzień Przedmiotów Matematyczno - Przyrodniczych</p> <p>Lekcje biblioteczne.</p> <p>Tydzień bibliotek</p>
VI	Doradztwo zawodowe	<p>1. Przygotowanie do samodzielnego i aktywnego kształtowania swojej drogi zawodowej.</p> <p>2. Wspieranie edukacji w zakresie kształtowania postaw zaradności i aktywności życiowej związanej z życiem zawodowym.</p> <p>3. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Realizacja WSDZ.</p> <p>Wycieczki zawodoznawcze.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne</p> <p>Poradnictwo indywidualne.</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p>

			Umożliwienie korzystania ze zbiorów dotyczących informacji zawodowej w bibliotece szkolnej.
--	--	--	---

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1.Korygowanie wymowy</p> <p>2.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>3.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4.Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania uzdolnień wynikających z własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Udział w Ogólnopolskim programie edukacyjnym "Zdrowo i Sportowo" klasy I – III</p> <p>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania</p>

			<p>dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań. – zajęcia SKS</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i koła sportowe.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć elementami wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową przy użyciu sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Prowadzenie zajęć lekcyjnych związanych z tematyką</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami</p>

		<p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>4. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych – poprawa relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic</p> <p>5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<p>bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Godzina wychowawcza, spotkania z pedagogiem.</p> <p>Współpraca z instytucjami, organizacjami.</p> <p>Działalność zespołów pomocy psychologiczno – pedagogicznej - opracowanie IPET, zajęcia specjalistyczne</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się wskazania opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Współpraca ze specjalistami, rodzicami</p> <p>Monitorowanie potrzeb rozwojowych dzieci przez pedagoga szkolnego/specjalnego</p> <p>Zajęcia WDŻ</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	<p>Zajęcia lekcyjne.</p> <p>Dzień zdrowia</p>

		<p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Kształtowanie postaw profilaktycznych wśród uczniów oraz rodziców i opiekunów dotyczących zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, alkoholu.</p> <p>4. Promowanie postawy trzeźwości.</p>	<p>Realizacja działań profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć z klasą.</p> <p>Współpraca z rodzicami</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Filmy edukacyjne</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego</p> <p>„Iskra odporności” w klasach VII i VIII</p> <p>Warsztaty z psychoterapeutą uzależnień we współpracy z pełnomocnikiem wójta do spraw profilaktyki,</p>
--	--	---	---

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób Realizacji</b>
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w</p>

		<p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Udział w programie Zbieraj baterie i telefony</p> <p>Udział w programie „Aktywni Błękitni”</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>
--	--	--	---

**BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH ORAZ  
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe, profilaktyczne, konkursy szkolne, dyżury nauczycieli, próbna ewakuacja przeciwpożarowa.</p>
II	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi</p>	

	<p>samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo, właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu niewłaściwego korzystania z komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa</p>
--	--	--	--

		7. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia edukacyjne w klasach I - III
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  2. Kształtowanie pozytywnych postaw i właściwego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Zajęcia z wychowawcą  Rozmowy indywidualne z uczniami  Zajęcia z pedagogiem szkolnym  Ankietowanie
IV	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych oraz wspieranie zdrowia psychicznego	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.  2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, określanie alternatywy rozwiązań problemu.  3. Stworzenie warunków, które sprzyjają zdrowiu psychicznemu dzieci	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką zdrowia psychicznego  Rozmowy indywidualne
V	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w kontaktach społecznych.	1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Indywidualizacja nauczania  3. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn niepowodzeń szkolnych.  4. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Ankiety, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami  Kursy, szkolenia  Pomoc koleżeńska, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, socjoterapia, terapia

		<p>5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>6. Integrowanie grupy klasowej/szkolnej.</p> <p>7. Zapewnienie odpowiednich form pomocy uczniom o SPE</p>	<p>pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne</p> <p>Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p>
VI	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.</p> <p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</p>	<p>- zajęcia lekcyjne,</p> <p>- szkolenia dla nauczycieli</p> <p>- praktyczne zajęcia lekcyjne</p>
VII	Współpraca z rodzicami	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i specjalistami.
VIII	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z Strażą Pożarną</p> <p>2. Współpraca z PPP w Kartuzach</p> <p>3. Współpraca z Policją.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym</p> <p>6. Współpraca z GOK, Biblioteką Gminną</p> <p>7. Współpraca z klubami sportowymi.</p>	<p>Próbna ewakuacja</p> <p>Konsultacje</p> <p>Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z pomocy.</p> <p>Pisanie opinii o uczniach w razie potrzeby.</p>

## VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie jego realizacji należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań

### Narzędzia ewaluacji (proponowane):

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas,
- ankieta skierowana do uczniów,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje.

## IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kamienicy Królewskiej jest dokumentem otwartym i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji. Program podlega również systematycznemu monitorowaniu oraz ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kamienicy Królewskiej  
przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ....., zaktualizowano dnia .....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ....., zaktualizowano dnia .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ....., zaktualizowano dnia .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski